

«Рассмотрено на заседании ШМО»

Руководитель методического  
объединения

Хусаинова С.Ю.

ФИО

Изотокол № 1 от

«27» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «СОШ №16»

Корнилова Н.И.

ФИО

«Утверждено»

приказом № 146 от 21.08.2021 г.

Директор МБОУ «СОШ №16»

Коновалова И.А.

ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру для 1-4 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 27 августа 2021 г.

Рабочая программа по окружающему миру на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г . № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 . 05 . 2021 г . № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 . 07 . 2021 г . № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 20.08.2021г. № 128

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ «СОШ №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом от 19.08.2021г. № 127

Учебного плана МБОУ «СОШ № 16» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 27.08.2021г. №135

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Изучение предмета ««Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях с природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделяя личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

*Духовно-нравственное воспитание:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

*Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные

#### *базовые логические действия:*

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

**Коммуникативные**

*общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  
*совместная деятельность:*  
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

*Регулятивные  
самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе; безопасно использовать бытовые электроприборы

## 2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; приводить примеры изученных традиций, обычаяев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенными признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;

соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

соблюдать правила безопасного поведения в школе

### 3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

различать расходы и доходы бюджета семьи;

приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями; безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам; соблюдать правила нравственного поведения на природе

#### 4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом; называть экологические проблемы и определять пути их решения; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омышающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;

соблюдать правила нравственного поведения на природе

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

---

### 1 класс (66 ч)

*Человек и общество* Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками Адрес школы Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места  
Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха

Россия Москва — столица России Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме

Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье  
Совместный труд и отдых Домашний адрес

*Человек и природа* Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края Сезонные изменения в природе  
Взаимосвязи между человеком и природой Правила нравственного и безопасного поведения в природе

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах

*Правила безопасной жизни* Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены  
Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами

Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы

Правила безопасного поведения пассажира Безопасное поведение на велосипеде

### 2 класс

*Человек и общество* Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте Государственные символы России, символика своего региона Россия — многонациональное государство Москва — столица России Святыни Москвы — святыни России Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др ) Герб Москвы Расположение Москвы на карте Города России Народы Рос- сии, их традиции, обычаи, праздники Родной край, его при- родные и культурные достопримечательности Свой регион и его главный город на карте Значимые события истории родного края Семейные ценности и традиции Родословная Составление схемы родословного древа, истории семьи Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Значение труда в жизни человека и общества Культура поведения в транспорте Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества *Человек и природа* Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты Изображения Земли: глобус, карта, план Карта мира Материки, океаны Определение сторон горизонта при помощи компаса Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги Заповедники, природные парки Охрана природы Правила нравственного поведения на природе Многообразие растений Деревья, кустарники, травы Дикорастущие и культурные растения Связь в природе Годовой ход изменений в жизни растений Многообразие животных Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков Связь в природе Годовой ход изменений в жизни животных *Правила безопасной жизни* Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам Номера телефонов экстренной помощи Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества) Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)

3 класс

*Человек и общество* Наша Родина — Российская Федерация Уникальные памятники культуры России, родного края  
Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Города Золотого кольца России  
Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели Правила нравственного поведения в социуме Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них Семья — коллектива близких, родных людей Семейный бюджет, доходы и расходы семьи Значение труда в жизни человека и общества Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира Особенности труда людей родного края, их профессии

Страны и народы мира Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся

*Человек и природа* Способы изучения природы Карта мира Материки и части света

Вещество Разнообразие веществ в окружающем мире Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ Твёрдые тела, жидкости, газы Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами

Воздух — смесь газов Свойства воздуха Значение воздуха для растений, животных, человека

Вода Свойства воды Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека Круговорот воды в природе Охрана воздуха, воды

Горные породы и минералы Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека

Грибы: съедобные и несъедобные Первоначальные представления о бактериях

Природные сообщества: лес, луг, пруд Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений Влияние человека на природные сообщества Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)

Человек — часть природы Общее представление о строении тела человека Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Гигиена отдельных органов и систем органов человека Измерение температуры тела человека, частоты пульса

Правила нравственного поведения на природе

Разнообразие растений Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие растений Особенности питания и дыхания растений Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

растениям Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Охрана растений

Разнообразие животных Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) Особенности питания животных Цепи питания Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным Охрана животных

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

*Правила безопасной жизни* Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству)

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)

#### 4 класс

*Человек и общество* Конституция — Основной закон Российской Федерации Права и обязанности гражданина Российской Федерации Президент Российской Федерации — глава государства Политико-административная карта России Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции Праздники и памятные даты своего региона

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

Правила нравственного поведения в социуме

*Человек и природа* Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле Характеристика планет Солнечной системы Естественные спутники планет Смена дня и ночи на Земле Вращение Земли как причина смены дня и ночи Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений

Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом Международная Красная книга

Экологические проблемы и пути их решения

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира

Правила нравственного поведения на природе

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Причины смены природных зон

Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха)

Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (66 ч)

№	Тема раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 11 ч	<p>Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками Адрес школы Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха Россия Москва — столица России Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме</p> <p>Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых Домашний адрес</p>	<p>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</p> <p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями Обсуждение ситуаций «Правила поведения в классе и в школе» Подготовка (при участии родителей) выставки предметов рукотворного мира Беседа «Почему семья хранит старинные вещи и предметы» Рассматривание иллюстраций учебника, сравнение национальных костюмов представителей разных народов Работа в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках Обсуждение различий народов России Что связывает их в единую семью Вместе со взрослыми находить информацию о народах своего края Беседа: «Москва — столица нашей Родины» Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» Учебный диалог: «Что такое семья» Рассказы детей: «Как наша семья проводит свободное время»</p>

2	Человек и природа 39 ч	<p>Природа и предметы, созданные человеком</p> <p>Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Погода и термометр Наблюдение за погодой своего края Сезонные изменения в природе Взаимосвязи между человеком и природой Правила нравственного и безопасного поведения в природе Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Главные особенности животных — представители одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах</p>	<p>Учебный диалог: «Почему люди должны оберегать и охранять природу»</p> <p>Наблюдение за погодой Работа с иллюстративным материалом: живая и неживая природа, погода</p> <p>Экскурсия Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные</p> <p>Учебный диалог: «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?» Практические работы</p> <p>«Найдите у растений их части»</p> <p>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)</p> <p>Игра-соревнование: «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»</p> <p>Наблюдения за поведением животных: повараки птиц, движение зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов) Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно</p> <p>Рассказы детей:</p>
---	---------------------------	--	--

			«Мой домашний питомец»
3	Правила безопасной жизни 16 ч	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами</p> <p>Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Правила безопасного поведения пассажира</p> <p>Безопасное поведение на велосипеде</p>	<p>Беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника</p> <p>Коллективное составление памятки «Правила закаливания водой»</p> <p>Дидактическая игра-соревнование «Мы знаем знаки ДД» Учебный диалог: «Правила дорожного движения» Работа с иллюстративным (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде</p>

2 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 16 ч	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация      Россия и её столица на карте Государственные символы России, символика своего региона Россия — многонациональное государство Москва — столица России Святыни Москвы — святыни России      Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др ) Герб Москвы Расположение Москвы на карте Города России Народы России, их традиции, обычаи, праздники Родной край, его природные и культурные достопримечательности Свой регион и его главный город на карте Значимые события истории родного края      Семейные ценности и традиции Родословная      Составление схемы родословного древа, истории семьи      Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Значение труда в жизни человека и общества      Культура поведения в транспорте Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества</p>	<p>Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны      Вместе со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона      Игра-путешествие: работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу Рассказ учителя «История возникновения Москвы» Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург на карте Работа с картой: наш регион на карте РФ Подготовка сообщений: страницы истории родного края Учебный диалог «Зачем человек трудится?» Беседа: «Какие ценности создаются трудом людей» Логическая</p>

			<p>задача:      «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, рассказ по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях</p> <p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций</p> <p>Работа в группе: обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России</p> <p>Обсуждение формул вежливости в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения</p>
2	Человек и природа 34 ч	<p>Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения</p> <p>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба</p> <p>Планеты Изображения Земли: глобус, карта, план</p> <p>Карта мира Материки, океаны</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</p> <p>Заповедники, природные парки Охрана природы</p> <p>Правила нравственного поведения на природе</p> <p>Многообразие растений Деревья, кустарники, травы</p> <p>Дикорастущие и культурные растения Связи в природе Годовой ход изменений в жизни растений</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика</p>	<p>Наблюдения за сезонными явлениями природы Проведение практических работ Работа с картой Разбор памятки «Как показывать объекты на настенной карте»</p> <p>Работа в паре: выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных, обсуждение мер по их охране</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составление общего</p>

			<p>плана рассказа о редком растении и животном</p> <p>Рассматривание объектов, занесённых в Красную книгу Коллективное составление памятки: правила поведения в заповедных местах</p> <p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав Игра-соревнование: кто больше назовёт названий деревьев</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам Работа с информацией: какие растения относятся к дикорастущим, а какие к культурным</p> <p>Группировка иллюстраций: дикорастущие — культурные</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>
3	Правила безопасной жизни 12 ч	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в</p>	<p>Беседа: что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности Ролевая игра: «Мы — пешеходы» Анализ дорожных ситуаций</p> <p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков</p> <p>Практическая работа: учимся соблюдать изученные правила безопасности</p>

	<p>быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам Номера телефонов экстренной помощи</p> <p>Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества) Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)</p>	<p>под руководством учителя или инструктора ГИБДД</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации учебника потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций</p> <p>Работа в группе: на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения в быту</p> <p>Методы и формы организации обучения.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию» Логическая задача: «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно?» Кто назовёт больше животных, которые плавают, прыгают, ползают...»</p> <p>Ролевая игра: «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме» Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p> <p>Обсуждение правил поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулирование их на основе иллюстраций учебника</p>
--	---	---

3 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 20 ч	<p>Наша Родина — Российская Федерация Уникальные памятники культуры России, родного края Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Города Золотого кольца России</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью</p> <p>во имя общей цели Правила нравственного поведения в социуме Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них Семья — коллектив близких, родных людей</p> <p>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира Особенности труда людей родного края, их профессии Страны и народы мира Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся</p>	<p>Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны</p> <p>Рассказ о достопримечательностях городов Золотого кольца Составление вопросов</p> <p>к викторине по Золотому кольцу</p> <p>Моделирование маршрута Золотого кольца</p> <p>с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и тд</p> <p>С помощью Интернета подготовка сообщений о любом городе Золотого кольца</p> <p>Определение места человека в мире</p> <p>Характеристика семьи, народа, государства как части общества</p> <p>Обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества</p> <p>Обсуждение значения образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности</p> <p>Нахождение сходства и различий</p>

			<p>государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь</p> <p>Определение источников доходов семьи</p> <p>Обсуждение расходов семьи</p> <p>Моделирование семейного бюджета</p> <p>Обобщение способов изучения природы</p> <p>Работа с картой: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки</p> <p>Работа в группе: самостоятельное изучение материала о странах Европы, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы</p> <p>Описание достопримечательностей по фотографиям</p>
2	Человек и природа 35 ч	<p>Способы изучения природы</p> <p>Карта мира</p> <p>Материки и части света</p> <p>Вещество</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ</p> <p>Твёрдые тела, жидкости, газы</p> <p>Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами</p> <p>Воздух — смесь газов</p> <p>Свойства воздуха</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека</p> <p>Вода</p> <p>Свойства воды</p> <p>Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека</p> <p>Круговорот воды в природе</p> <p>Охрана воздуха, воды</p>	<p>Классификация тел и веществ, приведение примеров естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ</p> <p>Наблюдение и опыты с растворением веществ</p> <p>Исследование с помощью опытов свойств воздуха, воды</p> <p>Наблюдение в ходе учебного эксперимента: образование капель при охлаждении пара, формулирование на основе наблюдений вывода о причинах образования облаков и выпадении дождя</p>

	<p>Горные породы и минералы Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым Полезные ископаемые родного края (2—3 примера) Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека Грибы: съедобные и несъедобные Первоначальные представления о бактериях Природные сообщества: лес, луг, пруд Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений Влияние человека на природные сообщества Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)</p> <p>Человек — часть природы Общее представление о строении тела человека Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Гигиена отдельных органов и систем органов человека Измерение температуры тела человека, частоты пульса Правила нравственного поведения на природе Разнообразие растений Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие растений Особенности питания и дыхания растений Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Условия,</p>	<p>Работа со взрослыми: выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе (если добываются) Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы Составление памятки сбора грибов Рассказывать о взаимосвязях в сообществах лесе, пруда, луга Характеристика систем органов человека (их частей и назначение) Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники Моделирование процессов дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью схемы Работа в паре: характеристика условий, необходимых для размножения растений и их распространения Наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев Выявление роли животных в размножении и развитии растений Обсуждение мер по охране растений Работа в группе: классификация</p>
--	---	---

		<p>необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p> <p><b>Охрана растений</b></p> <p>Разнообразие животных Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды</p> <p>Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) Особенности питания животных</p> <p>Цепи питания Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным</p> <p><b>Охрана животных</b></p> <p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>животных из списка, который предложили одноклассники</p> <p><b>Характеристика животных по типу питания</b></p> <p>Анализ схем цепей питания</p> <p>Обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе</p> <p><b>Характеристика животных разных групп по способу размножения</b></p> <p>Моделирование стадий размножения животных разных групп</p> <p>Обсуждение мер по охране животных</p>
3	Правила безопасной жизни 7 ч	<p>Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей</p> <p>Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству)</p> <p>Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)</p>	<p>Работа в группе: на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения во дворе жилого дома, моделирование их с помощью условных знаков, узнавание (расшифровывание) правил по знакам</p> <p>Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...», Ролевая игра: «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»</p> <p>Анализ информации: правила поведения в транспорте (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна) Работа в группах: составление памятки Правила поведения</p>

4 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 33 ч	<p>Конституция — Основной закон Российской Федерации Права и обязанности гражданина Российской Федерации Президент Российской Федерации — глава государства Политико-административная карта России Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники</p> <p>Города России Святыни городов России Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции Праздники и памятные даты своего региона</p> <p>Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p> <p>История Отечества «Лента времени»</p>	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения</p> <p>Обсуждение, как права одного человека соотносятся с правами других людей</p> <p>Обсуждение, зачем государству нужны символы</p> <p>Моделирование символов своего класса, семьи</p> <p>Работа со взрослыми: составление календаря профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: государственные праздники нашей страны</p> <p>Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события</p> <p>Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях</p> <p>Работа в паре: анализ исторической</p>

		<p>и историческая карта Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация</p> <p>Картинки быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края Правила нравственного поведения в социуме</p>	<p>карты, рассказ по ней об исторических событиях Работа с иллюстративным материалом</p>
2	Человек и природа 24 ч	<p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле Характеристика планет Солнечной системы Естественные спутники планет</p> <p>Смена дня и ночи на Земле Вращение Земли как причина смены дня и ночи Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Особенности поверхности</p>	<p>Игра-соревнование «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе Обсуждение выступлений учащихся (домашнее задание) о планетах Рассматривание и обсуждение схем: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; вращение Земли вокруг Солнца — причина смены времён года</p> <p>Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и</p>

	<p>родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p> <p>Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом Международная Красная книга Экологические проблемы и пути их решения Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира</p> <p>Правила нравственного поведения на природе Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Причины смены природных зон Экологические связи в природных зонах</p>	<p>озера, моря, омывающие Россию</p> <p>Описание объектов: название, место расположения, общая характеристика</p> <p>Описание животных Международной Красной книги</p> <p>Проведение наблюдений и опытов</p> <p>Работа в группе: анализ современных экологических проблем, предложение мер по их решению</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и подготовка сообщения о них</p> <p>Нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, подготовка сообщений</p> <p>Установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон</p> <p>Работа в паре: определение по рисункам, какие организмы обитают в природных зонах, объяснение, как они приспособлены к условиям жизни</p> <p>Рассказ по рисункам об экологических связях в изучаемой природной зоне</p> <p>Моделирование</p>
--	---	--

			<p>характерных цепей питания в изучаемой природной зоне Рассказ об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках</p> <p>Характеристика природных зон по плану Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведений о животном мире изучаемой зоны, подготовка сообщений</p>
3	Правила безопасной жизни 5 ч	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек</p> <p>Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)</p> <p>Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха)</p> <p>Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)</p>	<p>Учебный диалог «Послушаем друг друга»: как я выполняю правила безопасной жизни</p> <p>Работа в группах: составление текста — какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах</p> <p>Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...»</p> <p>Обсуждение результатов работы групп</p> <p>Ролевая игра: знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)</p>